

**Пояснительная записка  
к программе курса  
развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте имеет культурологическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой для дошкольной подготовки, в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной **целью** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко –слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная **ценность**, основа всей учебной деятельности –

творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» имеет культурологическую направленность.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

*Принципы отбора содержания*

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

*Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

*Прогнозируемые результаты*

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *проговаривать последовательность действий.*

- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК Н.Ю. Костылёвой «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Механизм оценивания прогнозируемых результатов*

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса

**развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект Н.Ю. Костылёва «200

занимательных упражнений с буквами и звуками»

- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно – методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально - психологическим условиям организации учебно – воспитательного процесса.

- небольшая наполняемость групп (до 15 человек),

*Количество часов по годам обучения*

Программа данного курса рассчитана на один год обучения (1 час в неделю).

Занятия проводятся по 30 минут.

*Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы*

Программа рассчитана на 35 часов

**Учебно-тематическое  
планирование курса «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  
для 1-3 групп (вторник)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>дата</b>
1.	Звук [А] Буквы Аа	1	8.09
2.	Звук [У]. Буквы Уу	1	15.09
3.	Звук [И]. Буквы Ии.	1	22.09
4.	Звук [Ы]. Буква ы. Выделение звука в конце и середине слова.	1	29.09
5.	Звук [О]. Буквы Оо. Обучение ответам на вопросы.	1	6.10
6.	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	1	13.10
7.	Деление на слоги	1	20.10
8.	Звуки [П][П']. Буквы Пп	1	27.10
9.	Звуки [М][М']. Буквы Мм. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	3.11
10.	Звуки [Б][Б']. Буквы Бб	1	10.11
11.	Звуки [Т][Т']. Буквы Тт	1	17.11
12.	Звуки [Д][Д']. Буквы Дд	1	24.11
13.	Звуки [Н][Н']. Буквы Нн	1	1.12
14.	Звуки [В][В']. Буквы Вв	1	8.12
15.	Звуки [Ф][Ф']. Буквы фф	1	15.12
16.	Звуки [К][К']. Буквы Кк	1	22.12
17.	Звуки [Г][Г']. Буквы Гг	1	29.12
18.	Звуки [Х][Х']. Буквы Хх	1	12.01
19.	Звук [й']. Буквы Йй	1	19.01
20.	Буква я	1	26.01
21.	Буква е	1	2.02
22.	Звуки [С][С']. Буквы Сс	1	9.02
23.	Звуки [З][З']. Буквы Зз	1	16.02
24.	Звук [ц]. Буквы Цц	1	2.03
25.	Звуки [Р][Р']. Буквы Рр	1	9.03
26.	Звуки [Л][Л']. Буквы Лл	1	16.03
27.	Буква ё	1	23.03
28.	Буква ю	1	30.03
29-30	Звук [ш]. Буквы Шш	2	6.04 13.04
31-32	Звук [ж]. Буквы Жж	2	20.04 27.04
33.	Звук [ч']. Буквы Чч	1	4.05
34.	Звук [щ']. Буквы Щщ	1	11.05
35.	Буква Ъ, Буква Ь	1	18.05

**Учебно-тематическое  
планирование курса «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  
для 4-6 групп (среда)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>дата</b>
1.	Звук [А] Буквы Аа	1	10.09
2.	Звук [У]. Буквы Уу	1	17.09
3.	Звук [И]. Буквы Ии.	1	24.09
4.	Звук [Ы]. Буква ы. Выделение звука в конце и середине слова.	1	1.10
5.	Звук [О]. Буквы Оо. Обучение ответам на вопросы.	1	8.10
6.	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	1	15.10
7.	Деление на слоги	1	22.10
8.	Звуки [П][П']. Буквы Пп	1	29.10
9.	Звуки [М][М']. Буквы Мм. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	5.11
10.	Звуки [Б][Б']. Буквы Бб	1	12.11
11.	Звуки [Т][Т']. Буквы Тт	1	19.11
12.	Звуки [Д][Д']. Буквы Дд	1	26.11
13.	Звуки [Н][Н']. Буквы Нн	1	3.12
14.	Звуки [В][В']. Буквы Вв	1	10.12
15.	Звуки [Ф][Ф']. Буквы фф	1	17.12
16.	Звуки [К][К']. Буквы Кк	1	24.12
17.	Звуки [Г][Г']. Буквы Гг	1	14.01
18.	Звуки [Х][Х']. Буквы Хх	1	21.01
19.	Звук [й']. Буквы Йй	1	28.01
20.	Буква я	1	4.02
21.	Буква е	1	11.02
22.	Звуки [С][С']. Буквы Сс	1	18.02
23.	Звуки [З][З']. Буквы Зз	1	25.02
24.	Звук [ц]. Буквы Цц	1	4.03
25.	Звуки [Р][Р']. Буквы Рр	1	11.03
26.	Звуки [Л][Л']. Буквы Лл	1	18.03
27.	Буква ё	1	25.03
28.	Буква ю	1	1.04
29-30	Звук [ш]. Буквы Шш	2	8.04 15.04
31-32	Звук [ж]. Буквы Жж	2	22.04 29.04
33.	Звук [ч']. Буквы Чч	1	6.05
34.	Звук [щ']. Буквы Щщ	1	13.05
35.	Буква Ъ, Буква Ь	1	20.05